

УДК 37.013

Е.П. Графова, Д.М. Оттингер, А.А. Губанкова, Е.А. Суслов

Уральский государственный аграрный университет

(г. Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены результаты данных статистических исследований, выявивших некоторые проблемы обучения в онлайн формате, а также определены возможные пути их решения и перспективы дистанционного образования.

Ключевые слова: *дистанционное образование, онлайн-обучение, система образования, информационные технологии, учебная деятельность.*

Екатерина Графова – студент Уральского государственного аграрного университета. 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42. E-mail: ekaterinagrafova007@gmail.ru.

Диана Оттингер – студент Уральского государственного аграрного университета. 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42. E-mail: diana.ottinger@bk.ru.

Анастасия Губанкова – студент Уральского государственного аграрного университета. 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42. E-mail: 0305nastya@gmail.com.

Евгений Андреевич Суслов – кандидат химических наук, доцент Уральского государственного аграрного университета. 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42. E-mail: suslov-ee@mail.ru

Для цитирования:

Графова Е. П., Оттингер Д. М., Губанкова А. А., Сулов Е. А.
Проблемы и перспективы дистанционного образования // Аграрное образование и наука. 2022. № 2.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DISTANCE EDUCATION

The article considers the results of statistical research data that revealed some problems of online learning, and also identifies possible ways to solve them and prospects for distance education.

Keywords: *distance education, online learning, education system, information technology, educational activities.*

Ekaterina Grafova – student of the Ural State Agrarian University. 620075, Russian Federation, Yekaterinburg, Karla Libkhneta str., 42. E-mail: ekaterinagrafova007@gmail.ru.

Diana Ottinger – student of the Ural State Agrarian University. 620075, Russian Federation, Yekaterinburg, Karla Libkhneta str., 42. E-mail: diana.ottinger@bk.ru.

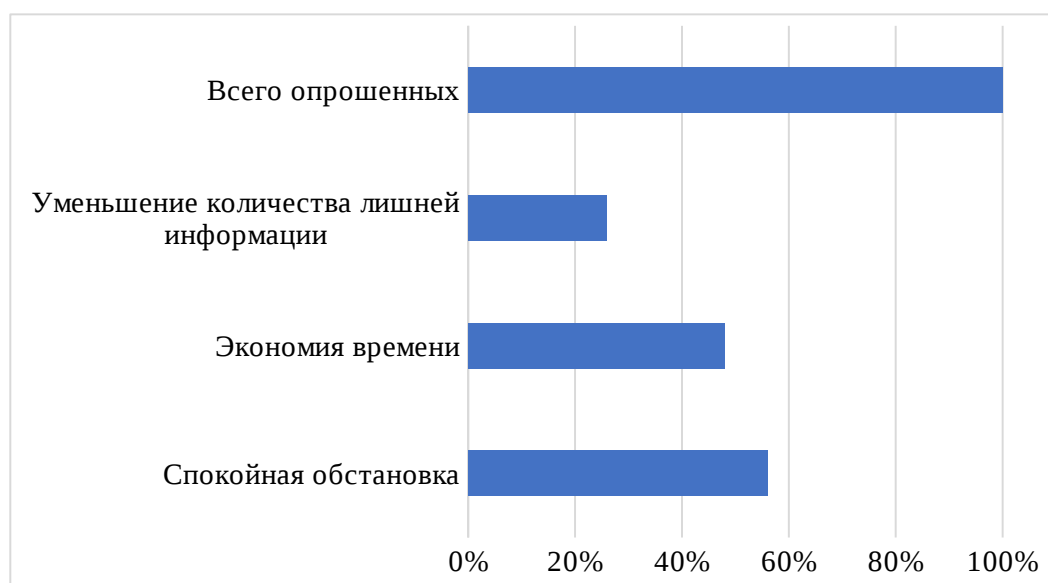
Anastasiya Gubankova – student of the Ural State Agrarian University. 620075, Russian Federation, Yekaterinburg, Karla Libkhneta str., 42. E-mail: 0305nastya@gmail.com.

Evgeniy Suslove – candidate of chemical science, associate professor, Ural state agrarian University. 620075, Russian Federation, Yekaterinburg, Karla Libkhneta str., 42. E-mail: suslov-ea@mail.ru

Еще несколько десятилетий назад человек, который хотел получить новые знания, должен был посещать образовательные учреждения либо библиотеки. Сейчас для обучения вам необходим лишь компьютер с доступом в сеть. Рассмотрим эту новую разновидность образовательного процесса более подробно.

Обучаясь дистанционно, вы можете получать знания, находясь в любой точке земного шара. Учёбу можно совмещать с работой, организовывать весь процесс, ориентируясь на свой темп работы, оставаться на связи с преподавателем и оперативно получать ответы на интересующие вас вопросы. Не стоит забывать и про дорогу в университет. В среднем у студента на дорогу уходит 1,5 часа до места учёбы, соответственно 3 часа жизни будет потрачено на дорогу. К тому же во многих вузах плохо налажена система питания. Время Столовые закрываются рано, что является проблемой для вечерних групп или студентов, задерживающихся допоздна. Так прорисовываются несомненные плюсы обучения в онлайн формате. Согласно исследованию информационного агентства ТАСС среди основных преимуществ дистанционного обучения 56% опрошенных студентов отметили спокойную обстановку, 48% — экономию времени, 26% - уменьшение количества лишней информации. Лишь 27% респондентов уверены, что преимуществ у такого формата обучения нет [Российские студенты рассказали о плюсах и минусах дистанционного обучения].

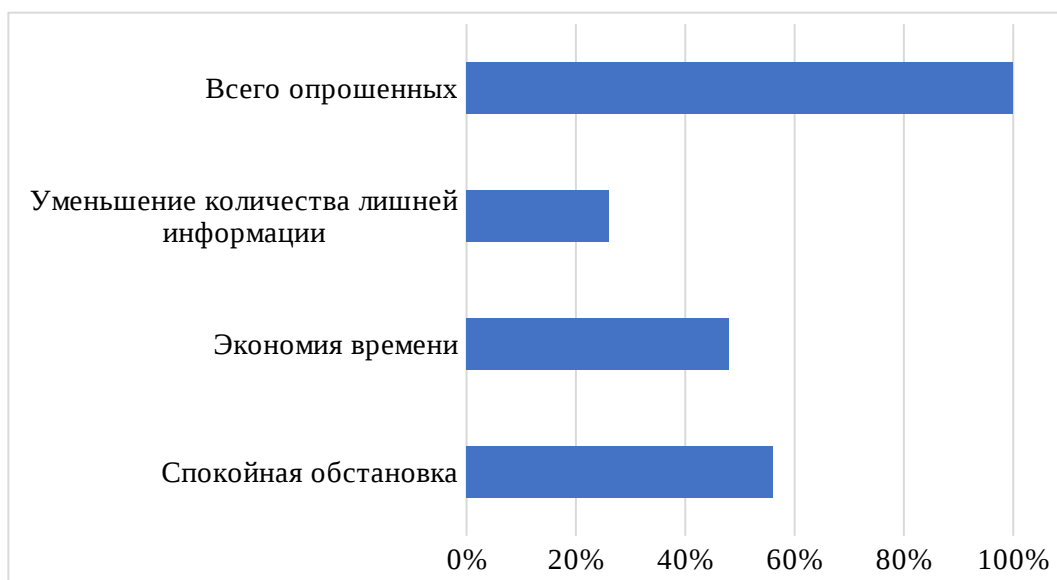
Преимущества дистанционного формата обучения



Кроме очевидных плюсов выявлены и очевидные минусы такого формата. Основные недостатки дистанционного обучения: неспособность

сконцентрироваться на учебном процессе (44%), нехватка личного общения (39%), а также затруднения в освоении материала (37%) [Российские студенты рассказали о плюсах и минусах дистанционного обучения].

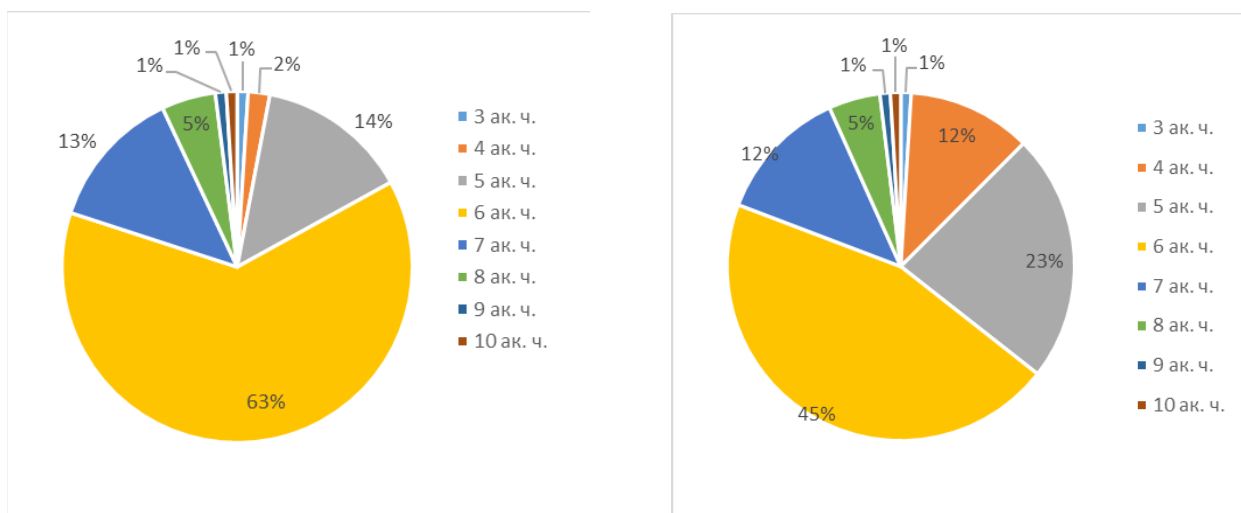
Недостатки дистанционного формата обучения



Неспособность сконцентрироваться на учебном процессе является следствием дистанционного обучения, как возможности приступить к изучению занятий и дисциплин, не выходя из дома. Как было сказано выше, это дает ряд значительных преимуществ, но вместе с тем сопутствующих неудобств: посторонние шумы, источником которых может является семья обучающегося, домашние животные, домашние обязанности и т.п. Поскольку дом в большей мере является местом отдыха и восполнения ресурсов, обеспечивающих жизнедеятельность человека, его обстановка сбивает с толку и побуждает заняться другими вещами. Решение этой проблемы напрямую зависит от студента и его желания вовлекаться в учебный процесс, умения эффективно распределять свое время, организовывать свое пространство, режим дня и правильно расставлять приоритеты. Хорошим решением является оборудование домашнего кабинета, если такая возможность есть, или рабочего места, что реализуется в рамках собственной комнаты, стола, кресла.

Актуальной проблемой дистанционной формы работы при проведении веб-семинаров (стримов) является ограничение подвижности длительное время. Это накладывает определенные требования к рабочему месту – удобное кресло (игровое кресло), которое поддерживает спину, организация рабочего оборудования (планшет, подставка под ноутбук, монитор, микрофон). При длительной статической нагрузке, без возможности вставать и менять положение тела затекают мышцы, что приводит к болям и спазмам. Такие условия накладывают ограничения на комфортное усвоение и подачу материала. Для выявления оптимальной учебной часовой нагрузки нами были проведены опросы студентов, преподавателей, а также учеников старших классов и их учителей [Суслов, Белова, Белогурова 2020].

Комфортное количество академических часов для проведения онлайн



занятий в формате видео-семинар/лекция/урок.

Процентное распределение среди учителей и преподавателей/учеников и студентов

Очевидно, что учащиеся предпочитают меньше нагрузки, чем обучающие. Однако, статистика показывает, что оптимальным количеством являются 5-7 академических часов. Что соответствует 5-7 урокам в школе и

2,5-3,5 парам в высшем учебном заведении. Это необходимо учитывать при составлении занятий [Суслов, Белова, Белогурова 2020].

Находясь в учебном учреждении, студенты имеют возможность общаться друг с другом и педагогом напрямую: оперативно реагировать, задавать вопросы, делиться опытом, устанавливать невербальный контакт, укрепляя тем самым социальные навыки, и осваивать учебный материал. Дистанционное обучение исключает возможность личного общения и коммуникацию среди студентов, тем самым создавая чувство изолированности у обучающихся. Этот психологический фактор негативно влияет на успеваемость и мотивацию. Для решения этой проблемы преподавателям необходимо создавать групповые чаты для общения студентов, побуждать их задавать вопросы, дискутировать на заданные темы, совместно решать поставленные задачи. Рекомендации для обучающихся будут заключаться в следующем: принимать участие в групповых чатах, делиться информацией и мнением с одноклассниками, активно вовлекаться в процесс совместного обсуждения и решения задач.

Еще одним недостатком дистанционного обучения являются затруднения в освоении заданного материала. Для решения данной проблемы преподавателю необходимо выстроить рабочий процесс таким образом, чтобы учебный материал был готов и переработан для дальнейшего изучения, наладить систему проверки и контроля знаний обучающегося, посредством различных тестов, индивидуальных практических заданий. Онлайн-уроки могут проходить в двух форматах — записанный заранее видеоурок, или вебинар в прямом эфире. Прямые эфиры, которые ничем не отличаются от привычных встреч в кабинете (классе), здесь можно задать вопросы, уточнить материал, получить мгновенную обратную связь. Записанный эфир можно пересматривать много раз, что является большим

преимуществом по сравнению с «живой» лекцией, где материал преподносится только один раз.

Самым большим опасением со стороны как студентов, так и преподавателей является снижение качества образования. Именно с этим связан негатив в обществе и среди ответов респондентов [Угрозы и возможности дистанционного образования]. Данная проблема стоит сейчас достаточно остро. Её возникновение обусловлено несколькими причинами, прежде всего это слабая материальная база и отсутствие технических возможностей, низкий контроль успеваемости, порождающий недобросовестное выполнение заданий, плагиат и фальсификацию, отсутствие практических занятий или их перевод в дистанционный формат. Однако все эти проблемы можно решить, обеспечив преподавателей и студентов инструментами для грамотного осуществления образовательного процесса и контроля за ним. Цифровизация образования и создание необходимой материально-технической базы - ключ к огромному количеству возможностей и преимуществ дистанционного образования.

Среди них можно выделить индивидуализацию этого процесса, повышение доступности образования, создание единого образовательного пространства, повышение самодисциплины и самоорганизации студентов и как следствие повышение общего качества образования. При классическом обучении педагогу достаточно тяжело уделить внимание всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Внедрение удаленных технологий помогает студентам организовать учебный процесс, ориентируясь на личный темп работы, не теряя контакта с преподавателем. Говоря о системе оценивания, необходимо подчеркнуть исключение возможности субъективной оценки: на систему, которая проверяет корректность ответов на вопросы теста, не воздействует успеваемость студента по иным предметам, его публичный статус и иные причины.

Промежуточная аттестация учащихся удаленных курсов проходит в форме on-line тестов. Потому у обучающихся меньше причин для волнения перед встречами с педагогами на зачетах и экзаменах. Студенты, которые обучаются удаленно, имеют доступ ко всей необходимой литературе, которая предоставляется учащимся после регистрации на интернет ресурсе, или получают учебные материалы по почте. У ВУЗа не всегда есть возможности предоставлять новые учебные пособия с более актуальной информацией, а обучение студентов по старым учебникам – не эффективно. Новые издания всегда есть на специальных электронных ресурсах, к которым студенты имеют доступ.

Согласно исследованию, проведенному Skyes University и опубликованному в журнале Forbes Education Russia [Черепанова 2020], будущее высшего образования через 5-10 лет представляется респондентам как гармоничное существование традиционного образования и образования в онлайн формате (66% опрошенных). Часть респондентов предполагает, что занятия теорией полностью будут проходить в онлайн-формате, а практические занятия, реализация творческих проектов студентов и т.п. – в стенах ВУЗа (17% опрошенных). Таким образом, очевидные преимущества внедрения в образовательных процесс технологий, позволяющих получать знания дистанционно, делают онлайн-обучение одним из самых перспективных направлений в сфере образования. А рассмотренные нами недостатки такой системы уже сейчас имеют варианты решения.

Разумными видятся следующие шаги:

- выделение лекторских дней, когда стоят только лекции, которые проходят онлайн. Зал не ограничен, аудитория может быть 5 или 200 человек, без особых проблем для студентов и преподавателей. Сюда прекрасно вписываются поточные лекции. Также в этом формате возможно

применение записанных лекций, или чтение лекции с сохранением ее на сервере и возможность обратиться к ней в течение семестра.

- обязательные дни обратной связи студента и преподавателя. Для этого в текущем стандарте (ФГОС 3++) групповые консультации. Здесь студенты могут прояснить моменты не усвоенные или упущенные на лекции, а преподаватель может провести занятие в формате коллоквиума. Такие консультации возможны в формате вебинара или в живом формате в аудитории.

- формирование заданий с открытым решением. Сегодня такой подход называют кейсовое обучение или проектная деятельность.

Хорошим решением для ВУЗа может стать запуск сервиса, который будет ассоциирован с системой смарт-тв. Тогда обучающийся может выбрать приложение (канал) на своем телевизоре и смотреть лекцию. Это возможно в случае выкладываемых онлайн или же сохраненных лекций (семинаров). Например, взаимная работа с сервисами Wink, Okko или КиноПоиск. Кроме того, такой подход может стать хорошей рекламой для учебного заведения.

Список литературы

Российские студенты рассказали о плюсах и минусах дистанционного обучения: [Электронный ресурс]. ТАСС. 2020. URL: <https://tass.ru/obschestvo/9032425> (Дата обращения 03.03.2022).

Суслов Е.А., Белова С.Э., Белогурова М.А. и др. Поиск новых методических решений для увеличения эффективности современного дистанционного образования. Всероссийская учебно-методическая конференция «Современные тенденции развития образовательных технологий в аграрном ВУЗе», 2021. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47556748&pff=1>

Угрозы и возможности дистанционного образования: [Электронный ресурс]. «Троицкий вариант — Наука». 2020. URL: <https://trv-science.ru/2020/06/ugrozy-i-vozmozhnosti-distancionnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 05.03.2022).

Черепанова Ю. Трудности дистанционного обучения. Результаты исследования: [Электронный ресурс]. Forbes Education Russia. 2020. URL: <https://education.forbes.ru/partners-news/distance-learning-skyes-research>

Рецензент: Гусев А. С. (Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург)