

## ОСВОЕНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» СТУДЕНТАМИ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

### Mastering the course «Economics» by students of non-economic directions of training

**И. И. Петрова**, кандидат экономических наук, доцент  
Уральского государственного аграрного университета  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* А. Л. Пустуев, доктор экономических наук, профессор

#### Аннотация

Курс «Экономика» предназначен для изучения основ экономического знания о хозяйственных явлениях и процессах экономической жизни общества. Однако на основе анализа успеваемости студентов УрГАУ по предмету «Экономика» в течение последних лет можно сделать вывод о том, что он является одним из самых сложных для усвоения, особенно для студентов неэкономических направлений подготовки. Одним из наиболее эффективных методов повышения интереса студентов к учебному процессу является применение ряда инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися материала и формирование необходимых компетенций.

**Ключевые слова:** экономика, неэкономические специальности, интерактивные методы, образовательные технологии, компетенции.

#### Summary

Course «Economics» is designed to study the foundations of economic knowledge of economic phenomena and processes of economic life. However, the analysis of student progress on the subject «Economics» in recent years allows to conclude that it is one of the most difficult subjects, especially for students of non-economic directions of training. One of the most effective methods to increase student interest in the learning process is the application of a number of innovative educational technologies, active and interactive forms of training, ensuring the effective assimilation of the material and formation of the necessary competencies.

**Keywords:** economics, noneconomic specialties, interactive methods, educational technologies, competencies.

Курс «Экономика» предназначен для изучения основ экономического знания о хозяйственных явлениях и процессах экономической жизни общества. Он предполагает освоение системы экономических категорий и законов, ознакомление с наиболее значимыми с теоретической и практической точек зрения экономическими моделями, а также методологическими подходами, принципами и методами экономических исследований. Он включает такие разделы, как общая экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, экономика переходного периода. Освоение курса «Экономика» – необходимая предпосылка для успешного изучения в дальнейшем специальных экономических дисциплин.

Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества; овладение способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачи курса сводятся к следующему: к теоретическому освоению студентами современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем; к приобретению навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, на денежном рынке; к формированию знаний о процессах и особенностях развития рынков рабочей силы, капитала, земли, природных ресурсов; к освоению теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте; к получению представления о месте и роли государства в современной системе хозяйственной жизни, об основных моделях экономической, научно-технической и социальной политики, в частности о моделях денежно-кредитной, финансовой, инвестиционной политики, политики занятости, доходов, экономического роста и т. д.; к пониманию современных проблем трансформации экономических систем, особенностей трансформации российской экономики.

Экономика относится к числу гуманитарных дисциплин (федеральный компонент), которые включены в основную программу подготовки бакалавров, но требует при этом еще и достаточной математической подготовки. Учебная дисциплина «Экономика» является теоретическим и методологическим основанием для других экономических наук конкретной экономики (финансов, менеджмента, маркетинга, банковского дела, страхования и т. д.) и информационно-аналитических наук (математики, статистики и пр.). Она логически связана с такими учебными дисциплинами, как мировая экономика, ценообразование, финансы и кредит, экономика организаций (предприятий), теория и история налогообложения, основы коммерческой деятельности, а также с историей, графикой и др.

Курс «Экономика» – единственная экономическая дисциплина, которая должна в достаточно полном объеме дать будущим специалистам неэкономических направлений подготовки: ветеринарам, зоотехникам, агрономам и т. д. – необходимые для профессиональной деятельности знания по экономике. Он позволяет дать студентам целостную систему экономических знаний, представление о системе экономических законов, тенденций, закономерностей в современной экономике, что способствует осмыслению ими реальных социально-экономических проблем и использованию полученных знаний для решения этих проблем в будущей практической деятельности. Курс помогает студентам выработать определенное мировоззрение, гражданскую позицию по современным проблемам экономической жизни России и заложить основы для активизации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Процесс изучения экономики направлен на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями освоения дисциплины ФГОС. В результате изучения учебного курса «Экономика» будущий специалист должен:

– понимать сущность и содержание экономических отношений и отличать их от явлений и форм и иметь представление о разнообразии научных подходов к исследованию экономических явлений и процессов, понимать различия между ними; о роли, функциях государства в социально-экономической жизни страны и об основных направлениях современной государственной политики; о направлениях развития фундаментальных знаний по экономике;

– видеть и выявлять разнообразные зависимости и взаимосвязи между теми или иными экономическими категориями; знать основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества, положения основных теорий и концепций по всем разделам дисциплины;

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества;

– применять принципы и законы экономики, формы и методы экономического познания в профессиональной деятельности, использовать методологию и методы экономических исследований для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения;

– стремиться обосновывать и отстаивать свою точку зрения, находить рациональные организационно-управленческие решения;

– уметь систематически работать с учебной, справочной и научной литературой по экономическим проблемам, а также иметь навыки ведения дискуссий по экономическим вопросам;

– владеть категориальным аппаратом экономики, навыками использования методов анализа экономических явлений и процессов для определения тенденций развития современного общества; методикой расчета наиболее важных показателей; культурой экономического мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации.

Однако на основе анализа успеваемости студентов УрГАУ по предмету «Экономика» в течение последних лет можно сделать вывод о том, что он является одним из самых сложных для усвоения, особенно для студентов неэкономических направлений подготовки.

Изучение ими названного курса осложняется рядом факторов:

– особенностями предмета, выражающимися в тесной взаимосвязи в данном предмете гуманитарной и математической, графической составляющих и в наличии в нем множества различных теорий, экономических школ и направлений, подходов, точек зрения, отличающихся трактовкой основных экономических категорий, законов, принципов, что требует от студентов системного анализа материала;

– преподаванием сложного предмета студентам первого курса, согласно графику учебного процесса многих направлений подготовки бакалавров;

– недостаточным количеством лекционных и семинарских занятий и наличием большого объема часов самостоятельной работы по сложным темам курса, которую первокурсникам бывает трудно выполнить из-за отсутствия должных навыков самостоятельной работы;

– отсутствием учебников с единой доступной для студентов неэкономических специальностей системой изложения материала, соответствующей требованиям проверочных заданий интернет-тестирования;

– определенными трудностями в корреляции общих целей и задач преподавания экономики и задач проверочного интернет-тестирования.

Реализуемая в настоящее время система проверочного интернет-тестирования, конечно, дает студентам стимул получать определенные знания и балльные оценки, но как раз не требует от них выстраивать из этих знаний систему, развивать культуру экономического мышления, профессиональную речь и навыки использования полученных знаний в общественной практике согласно поставленным целям и задачам курса и требованиям к результатам освоения дисциплины. Зачастую слишком большая доля времени учебного процесса, отведенная на подготовку к тестированию (а иногда и просто на заучивание ответов на тесты), может существенно снизить уровень знаний студентов, особенно по гуманитарным дисциплинам. В наиболее проигрышном положении оказывается усвоение тех тем курса, которые требуют от студента не просто знания ответа на конкретный вопрос, а умения высказать и обосновать собственную точку зрения, позицию по экономическим и тесно связанным с ними политическим, общекультурным проблемам современного общества.

Одним из самых эффективных методов повышения интереса студентов УрГАУ к учебному процессу и уровня выполнения ими требований к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС является применение ряда инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися материала и формирование необходимых компетенций.

Лучший результат у студентов УрГАУ неэкономических направлений подготовки дают следующие инновационные технологии, используемые на семинарских занятиях по экономике:

– деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью профессиональной консультации преподавателя (эффективна при изучении темы «Поведение потребителя»);

– круглый стол – наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив, например при изучении тем «Трансформация денежно-кредитных отношений: ретроспектива и перспектива», «Сравнительный анализ различных моделей социально-экономического развития России», когда идет поиск решения конкретного вопроса, а также есть возможность вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам темы;

– коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра и на который выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал (наиболее результативно проводился по теме «Основополагающие предпосылки формирования и развития рыночных отношений»);

– презентация (лекции) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств, содержит текст и иллюстрации к нему, использует гиперссылки (эффективна при изучении тем «Предприятие в условиях чистой конкуренции и чистой монополии», «Предприятие в условиях монополистической конкуренции и монополии», «Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства», «Национальная экономика и общественный продукт»);

– скриншоты – схемы, таблицы и рисунки, показывающие копии изображений на экране (востребованы студентами при изучении тем, содержащих большое количество формул и графиков, например «Теория издержек производства», «Рынок труда», «Рынок капитала», «Рынок земли»).

Использование этих технологий позволяет повысить посещаемость занятий и успеваемость студентов по предмету «Экономика» в группах неэкономических направлений подготовки на 30–40 %.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный\\_государственный\\_образовательный\\_стандарт](http://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный_государственный_образовательный_стандарт).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>.

3. Экономическая теория: курс лекций : учебное пособие / под ред. А. Л. Пустуева. Екатеринбург : УрГСХА, 2009.