

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ ВТО

Preparation of bachelors of economics in the conditions of transformation of the agricultural education to the WTO requirements

Е. В. Малыш, кандидат экономических наук, доцент
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Статья посвящена подготовке бакалавров экономики по направлению «Финансы и кредит» в Уральском государственном аграрном университете в условиях трансформации аграрного образования к требованиям ВТО. Фундаментальность образования в аграрной сфере экономики обеспечивается наличием в преподавании теоретических и прикладных экономических дисциплин с большим набором специальных финансовых, управленческих курсов, характерных для аграрной сферы. Овладение обширными базовыми знаниями, фундаментальность подготовки, умение постоянно учиться и усваивать новые знания являются условиями трансформации аграрного образования в современных условиях.

Ключевые слова: аграрное образование, бакалавр, магистр, экономист, финансы и кредит, аграрная сфера экономики, учебный план, самостоятельные и практические занятия.

Summary

This article is dedicated to the preparation of bachelors of economics in the subject of “Finance and credit” in the Urals State Agricultural University in the conditions of the transformation of agricultural education to the WTO requirements. The fundamental nature of the education in the agricultural sphere of economics is provided by the presence of the theoretical and applied economical disciplines in the studying with the wide choice of special finance, managing courses, typical for agricultural sphere. Mastering of the wide basic knowledge, fundamental nature of the preparation, ability to constantly study and acquire new knowledge are the core conditions of the transformation of the agricultural education in the modern life.

Keywords: agricultural education, bachelor, master, economist, finance and credit, agricultural sphere of economics, studying plan, independent and practical studies.

В 2013 г. в Институте экономики, финансов и менеджмента Уральского государственного аграрного университета впервые заканчивают обучение студенты по программе бакалавров направления «Экономика» по профилю «Финансы и кредит».

Основная задача, которая ставилась при открытии данного направления, – соединить фундаментальность образования, накопленный к тому времени опыт в преподавании теоретических и прикладных экономических дисциплин с большим набором новых специальных финансовых, управленческих курсов, характерных для аграрной сферы. Такой подход был положен в основу учебного плана и его программного обеспечения, что выгодно отличает подготовку бакалавров экономики для аграрной сферы.

Современный экономист в аграрной сфере экономики должен обладать обширными знаниями в области теоретических основ функционирования экономики, иметь целостное представление о сущности, структурах и тенденциях развития экономических систем, владеть методами экономического анализа хозяйственных процессов на макро-, микро- и мезоуровнях, а также методами принятия решений. Он должен быть готов к работе в различных экономических структурах.

Узкая специализация, характерная для подготовки студентов по конкретным специальностям, цель которых обеспечить подготовку под конкретные параметры рабочих мест или номенклатуру должностей, не удовлетворяет современным условиям в подготовке специалистов для аграрной сферы экономики. Подготовка «точечных» специалистов таит в перспективе возможную угрозу безработицы для выпускников, так как конъюнктура спроса на специальности изменчива, да и срок «жизни» каждой короче периода профессиональной деятельности человека. Напротив, овладение обширными базовыми знаниями, фундаментальность подготовки, умение постоянно учиться и усваивать новые знания позволяют сравнительно быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям на рынке труда, а широкий экономический кругозор обеспечивает вкупе с ними хорошие возможности профессионального роста.

Таким образом, по новой многоуровневой формуле обучения 4 года (программа бакалавров) отводятся на получение общего высшего экономического образования, а 2 года (программа магистров) – на овладение специализированными знаниями и профессиональными навыками.

Такая система позволяет на младших курсах сосредоточиться на изучении основ экономических наук, приобрести обширные знания в области фундаментальных экономических дисциплин, овладеть методами и инструментами экономического анализа, проявить свои индивидуальные интересы в освоении наиболее существенных курсов прикладной экономики. Она обеспечивает для студентов, не желающих продолжить образование, возможность скорейшего применения знаний на практике, позволяет значительно сэкономить бюджет семьи неработающего студента и вместе с тем осуществлять полноценную профессиональную деятельность.

Предложенная система, наконец, решает проблему подготовки специалистов на стыке наук, позволяя комбинировать общее и специализированное образование различного профиля.

Система «бакалавр – магистр» в большей степени соответствует характеру изменившихся условий в аграрной сфере. Они выдвигают требования к подготовке специалистов новой формации – широко образованных людей, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и решения.

Тем не менее, по нашему мнению, требования к содержательной подготовке современных экономистов необходимо реформировать. Основными компонентами, дающими возможность изменения существующего порядка составления учебных планов в рамках современного стандарта, могут быть следующие.

Во-первых, учебный план состоит из блоков, взаимосвязанных между собой. Связь между блоками обусловлена целями формирования специалиста новой формации. Необходимо сформировать три блока:

1) теоретический – соединяющий и фундаментальную основу знаний будущего специалиста (микро- и макроэкономика, история экономических учений и др.), и конкретно экономические знания (большинство прикладных дисциплин, отвечающих от экономической теории: экономика отраслевых рынков, экономика общественного сектора, экономика труда, экономика природопользования, экономика фирмы и др.);

2) инструментальный (математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей, теория игр, статистика, экономический анализ и др.);

3) методологический (эконометрика, экономическое моделирование, теория управления, управление рисками и др.).

Во-вторых, необходимо последовательное возвращение к изучаемым курсам – от вводных через промежуточные к продвинутым – на более глубоком уровне преподавания с усложнением

инструментального аппарата. Следует уйти от простой констатации существующих положений и изучения нормативных актов и перейти к анализу теоретических закономерностей и обобщению практического опыта предприятий аграрной сферы региона и страны в целом.

В-третьих, требуется введение в учебный план новых курсов и обновление содержания уже сложившихся, традиционных дисциплин.

Для успешной постановки новых учебных курсов нужен преподаватель новой формации – человек, специалист, личность. Главный вопрос в поиске таких специалистов – повышение квалификации. Основные необходимые требования в совершенствовании этого процесса:

- непрерывность повышения квалификации;
- мотивация (в том числе материальная);
- профессиональная мобильность;
- вовлеченность в научную работу.

Следующий принцип, который нужно использовать при модернизации образовательного процесса, – свобода студентов в выборе дисциплин. Выбирая дисциплину, студент осознанно реализует свои интересы и склонности, углубляет специализацию в избранном направлении, т. е. фактически сам, в известной степени, формирует свой учебный план.

На наш взгляд, совершенно недопустимо сокращать самостоятельную индивидуальную работу студентов, которая во всем мире признается одним из наиболее существенных элементов подготовки экономистов. Основная задача – научить студентов мыслить, самообучаться, заниматься научной работой, и она не может быть решена только посредством аудиторных лекций или семинаров. Для этого надо читать, писать, работать в библиотеке, консультируясь с преподавателем. Хотя, справедливости ради, следует отметить, что слабая развитость форм самостоятельной работы студентов имеет и объективные причины: во-первых, нехватка, несмотря на позитивные перемены, учебной литературы; во-вторых, плохая работа библиотек и их техническая отсталость; в-третьих, отсутствие нормальных условий для организации консультаций преподавателей; в-четвертых, менталитет студентов, не умеющих, а порой и не желающих работать самостоятельно (иногда даже в аудитории). По их собственной оценке, полученной в результате социологического опроса, 80 % студентов учатся, лишь частично используя свои возможности, основная причина чего – личная неорганизованность. И все же аудиторную нагрузку можно и нужно уменьшать даже в наших условиях. Часть дисциплин можно перенести для изучения в магистратуру, часть – в блоки специализации, а еще часть сделать элективными. Отдельные разделы курсов должны предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным письменным контролем.

Меняя структуру и содержание образования, нельзя не менять его технологию. Главное здесь заключается в том, чтобы найти такие рычаги и методы, которые позволили бы мотивировать студентов к систематической работе в семестре и обеспечить контроль за этой работой.

Однако при нерешенности многих проблем за последние годы на кафедре финансов и кредита довольно успешно, на наш взгляд, осуществлялась подготовка принципиально новых учебных курсов, шло обновление содержания традиционных дисциплин, полная инвентаризация программного хозяйства и модернизация всего того, что принято относить к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, включая его технологию.

Библиографический список

1. Малыш Е. В. Система инструментов регулирования земельно-рентных отношений // Аграрный вестник Урала. 2012. № 10. С. 74–78.